

DIAGNOZA POTRZEB PUBLICZNE PRZEDSZKOLE „WESOŁE JABŁUSZKO” W SAMBORU

GINA SAMBORZEC

**PRZEPROWADZIŁ: Dyrektor Mariusz Mierzwa
ZATWIERDZIŁ: Wójt Gminy Witold Surowiec**

listopad 2023 r.

Publiczne Przedszkole „Wesołe Jabłuszko”, oddział przedszkolny przy Publicznej Szkole Podstawowej w Samborcu, adres: Samborzec 79, 27-650 Samborzec, powiat sandomierski.

Diagnoza Przedszkola została opracowana przez dyrektora we współpracy z nauczycielami w listopadzie 2023 r. W zakresie potrzeb z zakresu kompetencji cyfrowych dzieci, nauczycieli i placówki diagnoza została uzupełniona samooceną wykonaną przy wykorzystaniu narzędzia SELFIE. Zakres problemowy diagnozy potrzeb obejmował również określenie barier w dostępie do dobrej jakości włączającego kształcenia przy założeniu wyrównywania szans edukacyjnych dzieci z obszarów wiejskich oraz z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym i przy zapewnieniu braku stygmatyzacji.

Niniejsza diagnoza zawiera:

- diagnozę stopnia przygotowania nauczycieli przedszkola do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym,
- analizę potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym,
- analizę potrzeb przedszkola, w tym dotyczącą potrzeb w zakresie zakupu pomocy dydaktycznych i sprzętu.

Grupy docelowe planowane do objęcia wsparciem

- a) Dzieci w wieku przedszkolnym uczęszczające do Przedszkola,
- b) Nauczyciele i kadra wychowania przedszkolnego zaangażowana do pracy w Przedszkolu.

AKTUALNA BAZA PRZEDSZKOLA

Przedszkole prowadzone jest na I piętrze budynku. W przedszkolu funkcjonują 3 grupy przedszkolne. Dysponujemy 3 salami dydaktycznymi. W przestrzeni przedszkola znajdują się 2 toalety dla dzieci, pokój nauczycielski oraz zmywalnia. Wyposażenie przedszkola wymaga znacznego wsparcia.

W budynku szkoły podstawowej funkcjonuje 1 oddział przedszkolny tzw. zerówka. Dzieci do dyspozycji mają dużą salę zajęć wraz z sanitariatem. Zarówno dzieci z przedszkola, jak i z oddziału przedszkolnego korzystają z pełnowymiarowej hali sportowej. Mamy własną kuchnię, która zapewnia zdrowe i świeże posiłki.

Dostosowanie dla osób z niepełnosprawnościami

- dostosowane toalety.

Wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia

Rodzaj	Sztuki	Ocena stanu technicznego wyposażenia
Laptopy	4	Stare, zużyte (ponad 10 lat)
Tablice interaktywne	3	Zużyte (ponad 10 lat)

KADRA PEDAGOGICZNA

W roku szkolnym 2023/2024 w przedszkolu pracuje ogółem 11 nauczycieli, w tym: 9 kobiet, 2 mężczyzn.

Wykształcenie	Liczba osób	liczba kobiet
wyższe	10	9
licencjat	1	0
kolegium	-	-

Stopień awansu zawodowego	Liczba osób	liczba kobiet
Początkujący	0	0
Mianowany	4	3
Dyplomowany	7	6

Staż pracy	Liczba osób	liczba kobiet
6 lat	1	1
9 lat	2	2
10 lat i powyżej	8	6

Potrzeby nauczycieli:

-główną potrzebą jest podniesienie kompetencji do wymagań zmieniającej się edukacji wraz z doposażeniem środowiska pracy.

Bariery:

- podstawową barierą jest brak dostępu do bezpłatnych szkoleń o tematyce związanej z nowoczesną edukacją włączającą, zieloną transformacją oraz brak odpowiedniego sprzętu w salach przedszkolnych.

-brak dostępu do bezpłatnych szkoleń o tematyce związanej z nowoczesną edukacją z zakresu cyfrowej i zielonej transformacji.

Oczekiwania:

- rozwój kompetencji zawodowych.

W ramach projektu 9 nauczycieli należy objąć szkoleniami, jest to niezbędne do realizacji wsparcia dla dzieci.

Kobiety	Mężczyźni	ogółem
7	2	9

Stopień awansu zawodowego nauczycieli biorących udział w szkoleniach

Stopień awansu zawodowego	Liczba osób	liczba kobiet
Początkujący	0	0
Mianowany	4	3
Dyplomowany	5	4

Diagnoza wskazuje na potrzebę doskonalenia nauczycieli, które jest niezbędne do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.

Nauczyciele nie posiadają obecnie kompetencji w zakresie określonym w diagnozie (tabela).

Lp.	Rodzaj wsparcia Przykładowe	Ilość grup	Liczba nauczycieli	Kobiety	Mężczyźni	łącznie liczba godzin danego szkoleń/ liczba semestrów w przypadku studiów podyplomowych
1.	Ekologia dla przedszkolaka	1,00	9,00	7,00	2,00	10,00
2.	Photon – szkolenie rozszerzone	1,00	5,00	5,00	0,00	10,00
3.	Edukacja włączająca w przedszkolu	1,00	9,00	7,00	2,00	10,00
4.	Kształtowanie postaw antydyskryminacyjnych w przedszkolu	1,00	9,00	7,00	2,00	10,00

Nauczyciele potrzebują szkoleń rozwijających ich wiedzę o metodach kształtowania właściwych postaw/umiejętności i kompetencji dzieci oraz z zakresu pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi .

Nauczyciele pogłębiają swoją wiedzę, umiejętności i podnoszą kwalifikacje. Jednak dostępne na rynku szkolenia nie zawsze są dostosowane do ich potrzeb. Często opłaty za szkolenia są tak wysokie, że nauczycieli nie stać, aby w nich uczestniczyć.

Nauczyciele uczestniczą w szkoleniach w miejscu zamieszkania, pracy lub online. Dlatego niezbędne jest, aby zapewnić im wsparcie w postaci szkoleń.

Dzięki wsparciu nauczycieli wzrośnie jakość procesu nauczania i wychowania w przedszkolu oraz nastąpi wzrost umiejętności dzieci. Nauczyciele na wstępnych zajęciach będą informowani o zapobieganiu dyskryminacji, czyli szacunku dla różnorodności m. in. ze względu na płeć, rasę, wiek, itp. Szkolenia odbywać się będą w formie stacjonarnej lub zdalnej.

Nauczyciele uzyskają świadectwa ukończenia szkoleń. Zostanie zapewniona taka organizacja szkoleń dla kadry pedagogicznej, która umożliwi godzenie życia zawodowego z prywatnym.

DZIECI

Status społeczny rodzin jest zróżnicowany.

Dzieci w przedszkolu ogółem w roku szkolnym 2023/2024.

	Liczba dzieci ogółem	Liczba dziewczynek	Liczba chłopców
Razem	82	42	40

Liczba dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczęszczająca do przedszkola

	Liczba dzieci ogółem z SPE	Liczba dziewczynek z SPE	Liczba chłopców z SPE
Razem	17	7	10

Rodzaje potrzeb, deficytów u dzieci:

- z zaburzeniami zachowania lub emocji,
- ze szczególnymi uzdolnieniami artystycznymi,
- deficyty kompetencji i zaburzeń sprawności językowych,
- zaburzenia integracji sensorycznej.

Potrzeby dzieci:

- utrudniony dostęp do bezpłatnych zajęć dodatkowych i ich niewystarczająca ilość i zakres tematyczny,
- brak kompleksowego wsparcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE);

- potrzeba zajęć z zakresu profilaktyki logopedycznej,
- potrzeba zajęć rozwijających kompetencje społeczno – emocjonalne,
- potrzeba zajęć korekcyjno – kompensacyjnych,
- potrzeba zajęć integracji sensorycznej,
- potrzeba zajęć taneczno – ruchowych,
- potrzeba zajęć ekologicznych,
- potrzeba zajęć z robotyki i kodowania,
- potrzeba zajęć z preorientacji zawodowej, w tym spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.

Oczekiwania: wyrównanie dysproporcji edukacyjnych i rozwój kompetencji

Diagnoza dotycząca przedszkola i dzieci

Dzieci objęte projektem

dziewczynki	chłopcy	ogółem
40	40	80

Dzieci objęte projektem mieszkające na obszarach wiejskich

dziewczynki	chłopcy	ogółem
40	40	80

Dzieci objęte projektem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

	dziewczynki	chłopcy	ogółem
dzieci mające trudności w uczeniu się, deficyty edukacyjne i rozwojowe	7	10	17

Rodzaj potrzeb dzieci z SPE (na podstawie opinii, diagnoz wychowawców, itp.)

W celu wyeliminowania deficytów u uczniów z SPE potrzebą jest objęcie ich:

- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- zajęcia logopedyczne,
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne,

Dzieci z niepełnosprawnościami w projekcie

dziewczynki	chłopcy	ogółem
0	0	0

Zidentyfikowane w diagnozie potrzeby dzieci w zakresie zajęć dodatkowych

Zajęcia powinny być prowadzone z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości dzieci.

Częstotliwość zajęć – 1 lub 2 razy w tygodniu po 30 minut w zależności od potrzeb dzieci.

Dzieci będą mogły skorzystać z więcej niż jednej formy wsparcia.

Wsparcie będzie realizowane w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć rozwijających uzdolnienia oraz preorientacji zawodowej:

1. Logo - figle - zajęcia z zakresu profilaktyki logopedycznej 8gr. 50 dzieci 25dz. 25chł. 480 h łącznie.
2. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne 4gr. 50 dzieci 25dz. 25chł. 120 h łącznie.
3. Zajęcia Integracji Sensorycznej 10 gr. 10 dzieci 4dz. 6chł. 300 h łącznie.
4. Zajęcia z psychologiem m. in. dotyczące kształtowanie postaw antydyskryminacyjnych 10gr. 50 dzieci, 25 dz. 25 chł. 300 h łącznie.
5. Zajęcia taneczno - ruchowe 4gr. 50 dzieci, 25 dz. 25 chł. 240 h łącznie.
6. Mały ekolog - zajęcia ekologiczne 4gr. 50 dzieci, 25 dz. 25 chł. 240 h łącznie.
7. Robotyka i kodowanie w przedszkolu 4gr. 50 dzieci, 25dz. 25chł. 240 h łącznie
8. Zajęcia z preorientacji zawodowej dla przedszkolaków, w tym spotkania z przedstawicielami różnych zawodów 4 gr. 50 dzieci, 25dz. 25chł. 120 h łącznie.
9. Zajęcia artystyczne 4 gr. 50 dzieci, 25dz. 25chł. 240 h łącznie.

Zajęcia specjalistyczne są wskazane, gdyż duży procent dzieci przychodzi do przedszkola z różnego rodzaju dysfunkcjami, które należy niwelować już w wieku przedszkolnym. Działania związane z podnoszeniem jakości wychowania przedszkolnego uwzględniają zasady kompleksowego wspomagania przedszkola, których celem jest uzyskanie poprawy jakości pracy nauczycieli, przekładającą się na kształtowanie postaw i rozwój dzieci. Dodatkowe zajęcia dotyczą kwestii kluczowych z perspektywy wyrównywania deficytów w edukacji przedszkolnej z uwzględnieniem możliwości ich kontynuacji, np. przez nauczycieli wychowania przedszkolnego. Niezbędne będą zajęcia dla dzieci rozwijające kompetencje podstawowe i przekrojowe, aby rozwijać wiedzę i umiejętności dzieci objętych diagnozą. Diagnoza zakłada także działania mające na celu podnoszenie świadomości na temat zmian klimatu i wspieranie rozwoju umiejętności ekologicznych dzieci. Realizowane będą zajęcia dla dzieci rozwijające kompetencje podstawowe i przekrojowe, nastąpi wzrost umiejętności i wiedzy. Niezbędne będą też zajęcia z rodzicami dzieci wykonującymi różne zawody. Działania z zakresu doradztwa zawodowego muszą być wolne od stereotypów płciowych w wyborze ścieżek edukacyjnych.

W wyniku przeprowadzonej w przedszkolu diagnozy dotyczącej **wyposażenia w pomoce dydaktyczne** stwierdzono, iż przedszkole nie posiada wystarczającego wyposażenia i pomocy do realizacji zajęć dodatkowych. Baza placówki jest uboga i umożliwia realizację podstawy programowej. Zajęcia dodatkowe wykraczają poza podstawowe ramy programowe i mają na celu rozwijać wyobraźnię, uczyć analitycznego myślenia i wpływać na efektywne nauczanie metodą eksperymentu. Zajęcia dla dzieci mają być prowadzone w sposób atrakcyjny z wykorzystaniem różnorodnych metod i form pracy.

Niezbędny będzie zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych do realizacji zajęć dodatkowych, które wprowadzą nową jakość do pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym, pobudzą dzieci do aktywności poznawczej, umożliwią nauczycielom pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach.

Ponadto konieczne będzie zakupienie materiałów i pomocy edukacyjnych mających uatrakcyjnić ofertę dydaktyczną, oddziaływać na zmysły przedszkolaków oraz ułatwiać poznawanie rzeczywistości. Zapewnią one każdemu dziecku możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia i twórczego działania, a zakupione zabawki pozwolą przedszkolakom cieszyć się dzieciństwem. Będą to także pomoce dydaktyczne i sprzęt do pracy z dzieckiem z niepełnosprawnościami oraz dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zakupione pomoce dydaktyczne i sprzęt, które będą wykorzystywane podczas realizowanych zajęć pozwolą na rozwijanie u dzieci motoryki małej, motoryki dużej, sprawności ruchowej, zręczności, percepcji wzrokowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej, spostrzegawczości, logicznego myślenia, orientacji przestrzennej, kreatywności, wyobraźni, a także współpracy.

Zakup sprzętu i doposażenia nie stanowi jedyne lub głównego celu diagnozy, wynika bezpośrednio ze zdiagnozowanych potrzeb. Wszystkie zakupy sprzętów i doposażenia wynikają z zindywidualizowanych diagnoz i mają na celu wsparcie potencjału dydaktycznego przedszkola. Zadanie przyczyni się do prowadzeniu skutecznej edukacji włączającej uwzględniającej potrzeby grup, które najbardziej potrzebują wsparcia, tj. koncentrują się na dzieciach z niepełnosprawnościami lub niedostosowanych społecznie. W zastosowanym wsparciu stosuje się zasady projektowania uniwersalnego w nauczaniu (ULD – universal learning design). Natomiast zakupy w zakresie cyfryzacji placówki poprzedzone zostały samooceną wykonaną przez placówkę, jej kadrę i dzieci przy wykorzystaniu narzędzia SELFIE.

Aby osiągnąć ten cel niezbędne jest doposażenie przedszkola w niżej wymieniony sprzęt i pomoce dydaktyczne:

1. Interaktywna Podłoga FunFloor Edu 210 gier i zabaw 4 szt. x 10.799,00 zł; ogółem 43 196,00 zł

2. Zakup zestawu pomocy dydaktycznych nr 1 opis poniżej, ogółem 150 132,15 zł

Wyszczególnienie: liczba sztuk x cena jedn. = wartość brutto

Monitor interaktywny 5 x 8 199,00 zł = 40 995,00 zł

STOLIK INTERAKTYWNY DLA PRZEDSZKOLAKÓW EFUN 32" 4 x 9 300,00 zł = 37 200,00 zł

Stół, biały, połysk, 140x74,5x76 cm 1 x 357,79 zł = 357,79 zł

Krzesło HAMPTON TEDDY Boucle Białe 9 x 210,24 zł = 1 892,16 zł

Podświetlany stół- sortowanie 2 x 1 299,00 zł = 2 598,00 zł

Podświetlany panel LED A2 biały 4 x 867,00 zł = 3 468,00 zł

Dywan świetlny z zasilaczem (120 x 80 cm) 1 x 2 750,00 zł = 2 750,00 zł

Mikroskop cyfrowy Levenhuk D95L LCD 2 x 3 199,95 zł = 6 399,90 zł

Zestaw preparatów Bresser w etui, 50 szt. 2 x 339,95 zł = 679,90 zł

Kserokopiarka Sharp BP-20C20 1 x 8 799,00 zł = 8 799,00 zł

zestaw do robotyki 4 x 2 799,00 zł = 11 196 zł

3. Zakup zestawu pomocy dydaktycznych nr 2 opis poniżej, ogółem 42 379,80 zł

Wyszczególnienie: liczba sztuk x cena jedn. = wartość brutto

Materac do szafek- kryjówek 1 x 199,90 zł = 199,90 zł

Pufa wypukła biała 1 x 549,90 zł = 549,90 zł

Pufa fala biała 1 x 799,90 zł = 799,90 zł

Pufa wklęsła biała 1 x 549,90 zł = 549,90 zł

Pufa prostokątna biała 1 x 699,90 zł = 699,90 zł

Żyrandol światłowodowy 1 x 3 999,90 zł = 3 999,90 zł

Kamienie świecące - 1 komplet 12 szt 1 x 1 599,90 zł = 1 599,90 zł

Basen okrągły podświetlany 1 x 5 999,90 zł = 5 999,90 zł

Sensoryczna gąsienica 1 x 229,90 zł = 229,90 zł

Podświetlane shakery 1 x 999,90 zł = 999,90 zł

Przełącz i naciśnij- aktywna tablica 1 x 699,90 zł

4. Zakup zestawu pomocy dydaktycznych nr 3 opis poniżej, ogółem 25 104,67 zł

Wyszczególnienie: liczba sztuk x cena jedn. = wartość brutto

Malutek koła tai - chi 1 x 2 623,59 zł = 2 623,59 zł

Malutek rower 1 x 2 047,95 zł = 2 047,95 zł

Malutek wahadło 1 x 2 867,13 zł = 2 867,13 zł

Montaż i transport urządzeń 1 x 5 166,00 zł = 5 166,00 zł

Radiowóz PRO PJ 24 1 x 8 750,00 zł = 8 750,00 zł

Szafka małego artysty 1 x 3 650,00 zł = 3 650,00 zł

Wymieniony sprzęt i pomoce dydaktyczne powinny stanowić wyposażenie i bazę dydaktyczną przedszkola i być dostosowane do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, a także ze środowisk defaworyzowanych i uczniów zdolnych.

Z przeprowadzonej diagnozy wynikają poniższe bariery, potrzeby i oczekiwania uczestników projektu. Diagnoza przeprowadzona przez dyrektora przedszkola w XI 2023 r. (na podstawie danych własnych przedszkola, opinii nauczycieli i specjalistów) nie wykazała konieczności tworzenia nowych miejsc w przedszkolu.

-Problemy dotyczące DZIECI:

Brak w Przedszkolach wystarczającej liczby bezpłatnych zajęć specjalistycznych i dodatkowe łagodzenie

problemu: należy objąć dzieci wsparciem, polegającym na rozszerzeniu oferty placówki o zajęcia zwiększające szanse edukacyjne dzieci, tj. realizowane w celu wyrównania stwierdzonych deficytów (m.in. zajęcia z terapeutami), a także w celu podnoszenia jakości edukacji przedszkolnej (m.in. zajęcia prowadzące do wszechstronnego rozwoju dzieci i większych szans na rynku pracy, zajęcia służące rozwojowi szerokiego zestawu umiejętności i kompetencji kluczowych).

NIWELOWANIE problemu wsparcie, które otrzymają dzieci umożliwi ich rozwój, wyrówna dysproporcje, zmniejszy nierówności, rozwinię uzdolnienia, zniweluje deficyty.

Diagnoza określiła:

-POTRZEBY DZIECI: możliwość uczestnictwa w zajęciach dodatkowych i specjalistycznych.

-BARIERY I PROBLEMY DZIECI: pogłębiają się dysproporcje edukacyjne ze względu na brak zajęć dodatkowych, brak zasobów finansowych rodziców na opłacenie zajęć dodatkowych, brak nowoczesnego wyposażenia w przedszkolu.

-OCZEKIWANIA DZIECI: stymulowanie wszechstronnego rozwoju; w szczególności niwelowanie deficytów rozwojowych; zapewnienie zajęć dodatkowych.

Do przedszkola uczęszczają dzieci ze SPE, które należy objąć zajęciami specjalistycznymi oraz należy rozwijać kompetencje kluczowe wszystkich dzieci. Realizowane będą zajęcia dla dzieci rozwijające kompetencje podstawowe i przekrojowe, aby rozwijać wiedzę i umiejętności dzieci objętych projektem. Diagnoza zakłada działania mające na celu podnoszenie świadomości na temat zmian klimatu i wspieranie rozwoju umiejętności ekologicznych dzieci. Diagnoza zakłada działania kształtujące postawy poszanowania innych, zaufania oraz rozumienia złożoności kulturowej i historycznej świata. Konieczne będzie wsparcie dla dzieci w zakresie doradztwa zawodowego w formie programu preorientacji i orientacji zawodowej w

ośrodku wychowania przedszkolnego poprzez zajęcia z rodzicami dzieci wykonującymi różne zawody.

Problemy i potrzeby nauczycieli:

BARIERA WŚRÓD NAUCZYCIELI:

brak zasobów finansowych do samokształcenia.

POTRZEBA: doskonalenie zawodowe, zwiększenie wiedzy i umiejętności. Problem będzie niwelowany poprzez realizację szkoleń.

DYREKTOR


mgr Mariusz Mierzwa

dyrektor